

Организация работы с ребенком с ОВЗ (с нарушением слуха) в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре «Школа баскетбола»

Организация работы с ребенком с ОВЗ строиться с учетом индивидуальных, физических особенностей детей с нарушением слуха. Анализ научных исследований, педагогические наблюдения и проведенные обследования физического состояния не слышащих детей дошкольного возраста выявили значительное отставание в показателях скоростно-силовых качеств и различных проявлениях координационных способностей.

Не слышащие дошкольники отличаются от своих слышащих сверстников, недостаточной двигательной подвижностью. Нарушения двигательной сферы у детей проявляются в снижении уровня развития основных физических качеств. В трудности сохранения статического и динамического равновесия. В недостаточно точной координации и неуверенности движений. В относительно низком уровне ориентировки в пространстве. В замедленной скорости выполнения отдельных движений, темпа двигательной деятельности в целом.

Целенаправленное использование упражнений скоростно-силовой направленности создает благоприятные предпосылки как для повышения уровня развития физических качеств, так и для коррекции базовых координационных способностей. Средствами развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе, являются различные виды бега, прыжки, метание, упражнение с мячами (набивными, волейбольными, теннисными, баскетбольными), подвижные игры.

Основные методы: игровой и соревновательный — включают эстафеты, подвижные игры, повторные задания, сюжетные игровые композиции, круговую форму организации занятий. Каждое занятие обязательно содержит элементы обучения программным видам физических упражнений и овладением действий с мячом.

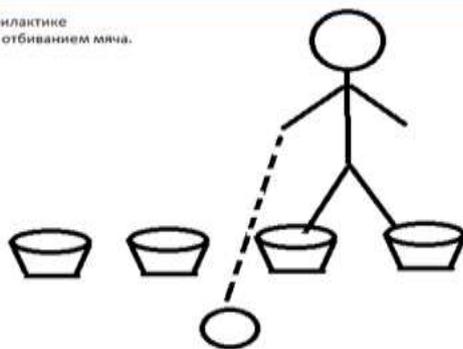
Методика адаптивной физической культуры со слабослышащими детьми рекомендует выполнять упражнения под ритмичные хлопки или удары бубна. Для активации или переключения внимания, так же используются звуковые сигналы, такие как свисток.

Для выполнения заданий, содержащих алгоритм или последовательность выполнения упражнения, используются сигнальные карточки. Дозировка упражнений регламентируется методическими рекомендациями для глухих детей дошкольного возраста.

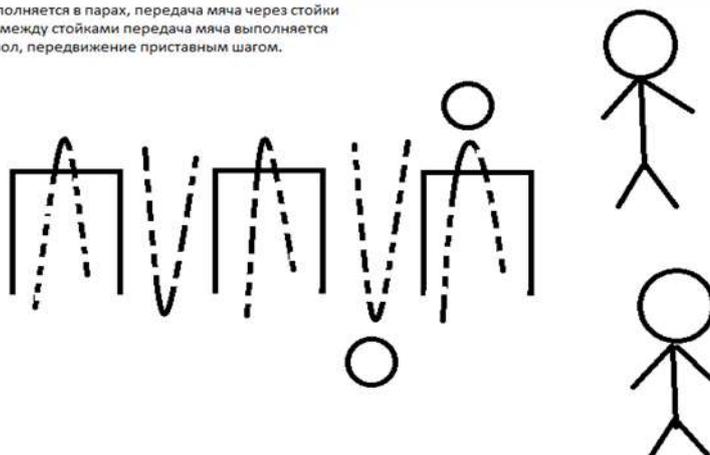
Например, **сигнальные карточки** при обучении действий с мячом с элементами баскетбола, одновременно транслируются при помощи ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивный пол):

Приложение №1

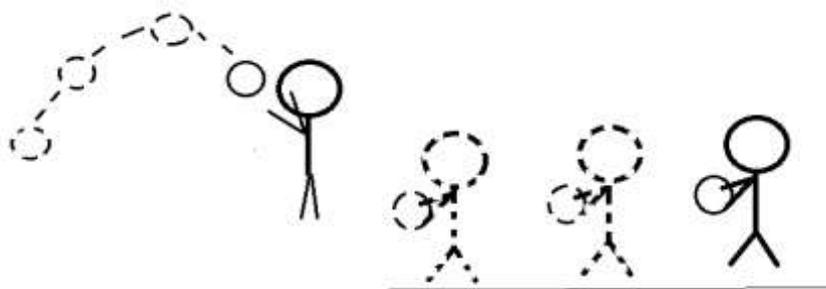
Ходьба по пенкам по профилактике плоскостопия с ведением и отбиванием мяча.



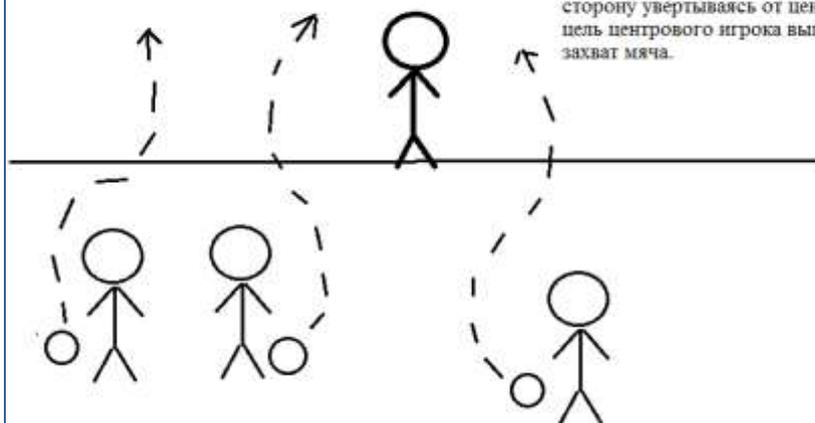
Упражнение выполняется в парах, передача мяча через стойки по верху, далее между стойками передача мяча выполняется через бросок в пол, передвижение приставным шагом.



Выполнить два широких шага, прыжок в высоту и бросок мяча от груди двумя руками



Несколько игроков выполняя ведение мяча, должны перейти на другую сторону увертываясь от центрального, цель центрального игрока выполнить захват мяча.



Данное упражнение так же является средством коррекции функции равновесия.

Упражнение является средством коррекции координационных способностей.

Приложение №1

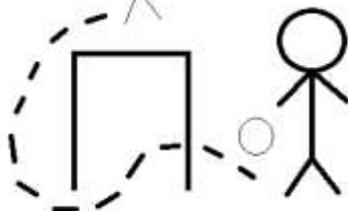
Отбивание мяча о пол, выполняя пружинистые движения сидя на мяче - хопе.



Согласование движения рук и ног, дифференцирование мышечных усилий, координация движений, преодоление чувства страха.



Ведение мяча под дугой, далее к кольцу и выполнить бросок двумя руками от груди.

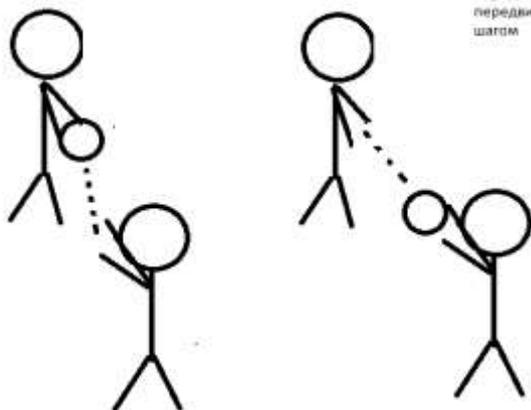


Дифференцировка мышечных усилий, координация движения, согласование движений рук и ног.

Ведение мяча одной рукой между препятствиями спиной вперед, данное упражнение можно использовать как задание для эстафеты.



Ориентировка в пространстве, координация движений.



Передача мяча в парах. Бросок от груди, передвижение безостановочное приставным шагом



Для повышения эмоциональности и поддержания интереса занятие проводится с использованием круговой формы организации, которая воспринимается детьми как игра, так как имеет сюжетную основу. Упражнения подбираются для комплексного развития физических качеств. Количество упражнений на станции, интенсивность и интервалы отдыха регулируются соответственно индивидуальным возможностям ребенка.

Игры и игровые упражнения с элементами баскетбола, способствующие развитию скоростно-силовых качеств, координационных способностей, ориентировке в пространстве и тренировке вестибулярной функции.

«Разминка»*

Задачи. Подготовить организм к предстоящей нагрузке.

Разминка с мячом включает в себя, такие упражнения как: ведение мяча, подбрасывание и ловля мяча, передача мяча, ведение спиной вперед, ведение мяча на ускорение, ведение мяча змейкой.

«Мячи по кругу».*

Задачи. Учить детей видеть готовность товарища принять мяч. Способствовать развитию внимания и быстроты реакции.

Описание игры. Дети встают по кругу, мячи через одного ребенка. По сигналу выполняется передача мячей по кругу, нельзя допускать остановки одному из игроков, так как рядом стоящий ребенок готов выполнить передачу своего мяча.

«Играй, играй мяч не теряй».

Задачи. Учить детей слушать сигнал, дать им почувствовать физические качества мяча, формировать умения управлять мячом и играть с ним не мешая товарищу, находить свободное место на площадке.

Описание игры. Все дети располагаются на площадке, и каждый играет с мячом по своему усмотрению. После сигнала воспитателя все должны как можно быстрее поднять мяч вверх. «Опоздавшие», получают штрафное очко. Игра повторяется.

Варианты. После сигнала воспитателя все игроки должны правильно держать мяч или принять стойку баскетболиста.

Методические указания. Перед игрой воспитатель называет и показывает движение с мячом, которые дети могут выполнять.

«10 передач».

Задачи. Учить детей передавать-ловить мяч, развивать умения согласовывать действия с товарищами, воспитывать стремление помочь товарищу правильно выполнять движения.

Описание игры. Дети становятся парами на расстоянии 1,5-2 метра друг от друга. У каждой пары мяч. По сигналу дети начинают передавать мяч друг другу заданным способом, стараясь не уронить его на землю. Побеждает пара, быстрее сделавшая 10 передач без падения мяча.

Методические указания. Обращать внимание детей на то, что мяч необходимо ловить, не касаясь им груди, а бросать его партнеру на уровне груди.

«Ловец с мячом»

Задачи. Учить детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом, меняя направление и скорость передвижения, воспитывать честность и справедливость.

Описание игры. Дети с мячами свободно передвигаются по площадке, один из них водящий. Его цель, ведя мяч, задеть рукой кого-либо. Если ему это удастся, тот, кого он задел становится водящим, а водящий игроком.

Методические указания. Вначале роль водящего выполняет воспитатель, а в дальнейшем - ребенок, свободно управляющий мячом.

Примечания: Во время игры учить детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой в беге, меняя направления и скорость передвижения.

«Мотоциклисты»

Задачи. Учить детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом, меняя направление и скорость передвижения, воспитывать честность и справедливость.

Описание игры. На площадке очерчивается улица шириной 2-3 метра и длиной 4-5 м. Все дети - мотоциклисты. Они свободно ведут мяч по площадке. Посередине улицы стоит регулировщик. Он зеленым и красным флажком регулирует движение на улице. Если регулировщик показывает красный флажок, мотоциклист, доехавший до улицы, останавливается, но мотор не выключает - он ведет мяч на месте. Если регулировщик поднимает зеленый флажок, мотоциклисты могут проехать улицу без остановки - провести мяч бегом. Движение по улице проходит в одном направлении.

Примечания: Во время игры обращать внимание на ведение мяча на месте и в движении, приучать детей видеть площадку. Через определенное время подавать сигнал для того, чтобы дети меняли руки.

«Пять бросков».

Задачи. Учить детей бросать мяч в корзину, развивать меткость, точность движений, воспитывать честность и справедливость.

Описание игры. Дети располагаются на расстоянии 1,5-2 метра от корзины. По сигналу воспитателя все дети бросают мячи в корзину. Побеждает тот, кто быстрее попадет 5 раз в корзину, указанным способом.

Примечание: По ходу игры учить детей бросать мяч в корзину способом — броски двумя руками от груди.

«Наперегонки с мячом».

Подготовка. Игроки строятся в шеренгу у боковых границ площадки лицом к середине. Одна команда стоит справа, другая – слева от щита. Расстояние между игроками 3-4 шага. Игроки рассчитываются по порядку.

Содержание игры. Руководитель бросает мяч в щит и называет любой номер. Оба игрока под этим номером выбегают вперед и пытаются завладеть мячом. Тот, кому это удалось, делает передачу последнему игроку своей

команды, который передает его по шеренге дальше. Игрок не сумевший завладеть мячом, обегает игроков своей шеренге с левой стороны, пытаясь обогнать мяч. Если игрок финиширует в конец шеренге раньше мяча, то очко начисляется его команде. Другая команда тоже получает очко за то, что ее игрок завладел мячом после броска по щиту. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры. Игрок, потерявший мяч должен вернуться на место и продолжает передачу.

Борьба за мяч

Задачи. Учить использовать изученные приемы, развивать умение сочетать свои действия с действиями других игроков команды, воспитывать коллективизм.

Описание игры. Дети делятся на две команды. Выбирают капитана. Инструктор в центре площадки подбрасывает мяч, а капитаны стараются отбить его своей команде. Игроки овладевшие мячом, передают мяч друг другу, а игроки противоположной команды пытаются его перехватить. Команда сделавшая 5 передач, получает очко.

Передача мяча в парах*.

Задачи

Описание упражнения. Пара детей стоит друг против друга, передвигается приставным шагом. Выполняется передача мяча от груди через препятствие (стойки с перекладинами). Пройдя до конца дистанцию, возвращаются по другой стороне зала, так же выполняя передачу от груди и передвигаясь быстрым приставным шагом.

Бросание мяча в парах.

Задачи. Учить бросать мяч в корзину, сочетать ловлю и броски мяча. Закреплять умение совместно играть с мячом.

Описание игры. Дети становятся парами, у каждой пары один мяч. Один ребенок из каждой пары становится под корзину, чтобы поймать брошенный мяч. Остальные становятся друг за другом на расстоянии 2 метра от корзины. После сигнала они бросают 5 раз мяч, затем меняются местами с напарниками. Выигрывает пара, большее число раз попавшая в корзину.

«Метко в кольцо»*

Задачи. Учить броску мяча от груди и ведению мяча.

Описание игры. Дети распределяются на площадке. Каждый участник должен пройти препятствие (пройти змейкой, или по острвам), дойдя до указанного места, выполнить бросок.

Примечание: Во время игры учить сочетать ведение, остановку и броски мяча в корзину, воспитывать ответственность и выдержку.

Кошки и мышки*

Игра на развитие координации движения, закреплять ведение мяча на ускорение с увертыванием.

Необходимый инвентарь: баскетбольные мячи

Дети становятся в одну линию. Отбивая мяч, они должны пройти через небольшой коридор (2-3 метра). Одному участнику, одевают опознавательный знак - кошку. По сигналу взрослого дети начинают ведение мяча через коридор, кошка должна выбить мяч.

Острова*

Игра на развитие равновесия, координации движений, умения вести мяч.

Необходимый инвентарь: небольшие возвышенности (степы, пеньки, низкая скамья).

Ведение мяча передвигаясь по островкам.

Шаг, шаг, прыжок, кольцо*

Необходимый инвентарь: используем обручи среднего размера, большая мягкая корзина.

Обручи выкладываются на пол друг за другом с небольшим смещением: один обруч вправо, второй влево, третий вправо. Упражнение начинаем правой ногой, мяч в руках. Шаг в обруч одной ногой, затем левой ногой в левый обруч и прыжок двумя ногами в третий обруч. Далее бросок мяча от груди двумя руками в напольную корзину.

Мяч по кольцам*

Упражнение помогает ребенку координировать силу толчка мяча и направление полета мяча.

Необходимый инвентарь: строим кольца диаметр примерно 1 метр (можно использовать большие железные обручи, или трансформируемые дорожки, платформы для профилактики плоскостопия).

Ребенок выполняет ведение мяча, проходит справа от колец, удар мяча приходится в кольцо, лежащее на полу, далее направляет удар мяча в другое кольцо на полу и т.д. с продвижением вперед.

Мостик*

Игра помогает развить координацию движения, равновесие и концентрацию внимания, на закрепление ведения мяча.

Необходимый инвентарь: стойки с перекладиной, высота стоек должна быть различной.

Ведение мяча в полный рост, при прохождении под мостиком, необходимо наклониться.

Индейцы*

Необходимый инвентарь: мелки, баскетбольные мячи

На игровом поле чертится круг диаметром 2 метра. Игроки становятся за внешней чертой круга. По команде ведущего они начинают ведение мяча по кругу, не заступая за контур. Как только ведущий скажет: «Стоп!», игроки должны забежать в круг. Проиграл тот, кто окажется за чертой круга или наступит на контур.

Мячик кверху *

Необходимый инвентарь: легкий мяч.

Дети становятся в круг. Выбирается водящий. Он берет мяч и становится в середину круга.

Со словами: «Мяч кверху!» водящий подбрасывает мяч вверх. За это время все остальные дети должны как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стоп!». Все должны остановиться в **стойке баскетболиста**. Водящий кидает мяч и старается коснуться им того ребенка, который стоит ближе всего к нему. Этот ребенок и становится новым водящим.

По правилам игры, если кто-то из детей продолжает двигаться после слов водящего «Стоп!», то он должен сделать 2 шага в сторону водящего.

Прыжки *

Необходимо сделать два шага затем прыжок в высоту. Лучше выполнять это упражнение, передвигаясь по кругу в среднем темпе. Шаги и прыжок выполнять по сигналу.

«Зайцы и морковка»

Количество игроков: любое

Необходимый инвентарь: морковки или другие мелкие предметы

На земле прочерчивают круг диаметром 8-10 метров. В круг кладут 10 морковок или любых других предметов. Круг - это "огород". Выбирается огородное "Пугало", которое будет ловить зайцев. По сигналу ведущего зайцы могут вбегать в круг и воровать морковь, а Пугало ловить зайцев. Пойманный заяц выбывает из игры. Но Пугалу разрешается ловить зайцев только тогда, когда они заберутся в огород, за пределами круга их ловить нельзя.

Падающая палка

Количество игроков: любое

Дополнительно: гимнастическая палка

Встав в круг, несколько играющих рассчитываются по порядку номеров. Участник игры под номером 1 берет гимнастическую палку и выходит на середину круга. Поставив палку вертикально и накрыв ее ладонью сверху, он громко называет какой - либо номер, например 3, а сам отбегает на свое место. Тот, кто назван, выбегает вперед, стараясь подхватить падающую палку. Если он успевает это сделать, то участник игры под номером 1 снова берет палку и, поставив ее вертикально, называет какой - либо номер и т. д.

Если же палка упала на землю, то водящим становится тот, кто не сумел ее подхватить. Игра длится 5 - 7 мин. Побеждает тот, кто меньше других был в роли ведущего.

Соревнование каракатиц

Количество игроков: любое

Попробуйте выполнить движение "каракатиц". Сядьте на пол, ноги вместе, прямые. Попробуйте продвинуть одну ногу вперед и немного передвинуться вперед на бедре, затем продвиньте другую ногу и снова продвиньтесь на бедре. Поочередно перемещая ноги вперед, двигайтесь на бедрах вперед. Если такое движение получается у ребенка, то теперь можно устроить соревнование - кто быстрее, двигаясь, таким образом, доползет до мячика (другой игрушки).

Веселые соревнования можно устроить и с несколькими детьми.

Упражнения на технику перемещения в пространстве.

№1. Дети разбегаются по площадке с мячом в руках. Они свободно играют на площадке, выполняют разные движения с мячом; после сигнала воспитателя быстро ловят мяч и принимают правильную стойку.

№2. Дети становятся в круг. Все бегают по кругу, по сигналу принимая правильную стойку. Передвижение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами. Во время бега ребенок должен ставить ногу на всю стопу.

№3. Дети без мячей распределяются по кругу, лицом к его середине, на расстоянии 2—3 шагов друг от друга. Они передвигаются приставными шагами в сторону, указанную инструктором часто меняет направление передвижения.

№4. Дети встают в 2—3 колонны на расстоянии 2—3 м одна от другой. Колонны медленно движутся вперед обычным шагом; после сигнала воспитателя стоящие первыми передвигаются приставным шагом лицом к своей колонне в ее конец и становятся последними.

№5. Остановки. Детей дошкольного возраста следует обучать остановке двумя шагами. Остановка начинается с энергичного отталкивания одной ногой. Ребенок делает удлиненный, стопорящий шаг и, немного отклонившись на опорную ногу, выполняет второй шаг. При обучении остановкам следует придерживаться такой последовательности: остановка после ходьбы шагом, затем после медленного бега, после быстрого бега и внезапная остановка.

№6. Перемещение приставным шагом без мяча, с мячом и выполняя передачу мяча в парах.

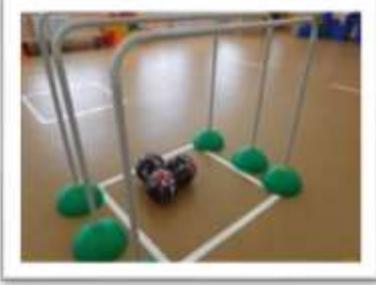
№7. Перемещение между препятствиями к кольцу с ведением мяча.

** Авторская игра или же адаптированная для баскетбола подвижная игра.*

Физические и игровые упражнения, выполняются с использованием стандартного спортивного оборудования и нетрадиционного пособия.



Для занятий используются баскетбольные мячи по количеству детей.

	<p>Мячи разного размера</p>
	<p>Стойки с горизонтальными перекладинами. Используются при выполнении упражнения парами, передача мяча от груди сверху перекладин или об пол под перекладиной.</p>
	<p>Использование обручей среднего размера и мягкой напольной корзины. Дети упражняются выполнять два шага (одна нога в один обруч), прыжок (в третий обруч) и бросок мяча в корзину.</p>
	<p>Использование колец (из дорожек для профилактики плоскостопия), для отбивания мяча и координирования его полета. Отбивание мяча в движении, не останавливаясь, один удар в первое кольцо, далее направляем полет мяча во второе кольцо.</p>
	<p>«Пеньки для профилактики плоскостопия». Используются для тренировки равновесия и координации движений, при выполнении ведения мяча идя по пенькам.</p>

	<p>Навесные кольца.</p>
	<p>Использование мягких модулей для полосы препятствий при ведении мяча, например: змейкой.</p>
	<p>Использование мячей хопов, при выполнении упражнений для удерживания равновесия, координации движений при отбивании мяча. Ребенок выполняя пружинистые движения сидя на мяче – хопе, выполняет отбивание баскетбольного мяча о пол.</p>
	<p>Сквозная цель с функцией регулировки высоты, используется для тренировки глазомера и координации движений рук. Броски выполняются различными мячами.</p>